

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Декан  Дж. У. Биджиев
"16" июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Операционные системы, сети и интернет технологии

Направление подготовки - 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование;
информатика»

Квалификация бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2017

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): *к.п.н, доц. Айбазова А.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: математики и методики её преподавания на 2021 -2022 уч.год

Протокол № 10 от 16.06.2021г.

Зав. кафедрой



доц. Дзамыхов А.Х.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 10 |
| 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 22 |
| 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 23 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 28 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 28 |
| 13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 29 |
| 14.Лист регистрации изменений | |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Операционные системы, сети и интернет технологии

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития современного состояния информационных технологий..

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли информатики в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умения составления компьютерных презентаций;

овладеть навыками применения основных видов информационных технологий и интернета ;

изучить возможности персонального компьютера как основного устройства хранения, обработки и передачи информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|---|---|
| ОК -3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать: иметь представление об информационных технологиях понятия телекоммуникационных сетей, их виды, структуру, организационную схему, принципы функционирования основные средства Интернет , возможности их использования |
| | | Уметь: навыками проектирования и работы с базами данных в Интернете навыками использования компьютерных сетей навыками использования возможностей текстовых редакторов и электронных таблиц |
| | | Владеть: языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов основными способами представления информации навыками выбора методов и алгоритмов для решения задач основными способами представления информации |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|----------|
| Индекс | Б1.Б.17. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике, основами владения компьютерной грамотности в объеме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина "Операционные системы, сети и интернет технологии " относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение дисциплины "Операционные системы, сети и интернет технологии является базовой для успешного освоения дисциплины «Информационные системы» , «Компьютерное моделирование» и «Программирование». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОК-3 | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | 8 |
| В том числе: | | |
| лекции | | 4 |
| семинары, практические занятия | | |
| практикумы | | 4 |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 132 |

| | | |
|--|--|-------|
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1 | 3/1 | Раздел 1. Операционные системы. Основные понятия операционных систем, принципы их построения и функционирования. /Лек./ | | 2 | | | | |
| 2 | | Назначение, функции и архитектура операционных систем. /Лаб./ | | | | | 2 | |
| 3 | | Администрирование Windows XP./Лаб. <i>мозговой штурм</i> / | | | | 2 | | |
| 4 | | Операционные системы семейства Windows и Linux./Ср./ | | | | | 6 | |
| 5 | | Установка виртуальной машины. Установка Edumandriva Linux 2011./Ср./ | | | | | 6 | |
| | | Безопасность операционных систем./Лек. / | | | | | 2 | |
| 6 | | Диагностика и восстановление ОС после отказов./Лаб. – <i>работа в парах</i> / | | | | 2 | 2 | |
| 7 | | Раздел 2. Компьютерные сети Локальные вычислительные сети./Лек./ | | 2 | | | | |
| 8 | | Принципы построения локальных вычислительных сетей. Управление ЛВС. Протоколы SNMP и CMIP. /Ср./ | | | | | 6 | |
| 9 | | Изучение локальных сетей (ОС Windows, Linux)/Лаб.-метод кооперативного обучения / | | | | | 4 | |
| 10 | | Глобальные вычислительные сети./Лек. / | | | | | 2 | |
| 11 | | Принципы организации глобальных вычислительных сетей. Характеристика сети Интернет. Семейство протоколов TCP/IP./Ср./ | | | | | 6 | |
| | | Сетевые технологии обработки данных. Определение компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Режим связи. Способы организации межкомпьютерной | | | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|-----|---|---|-----|
| | | связи. Основные сетевые топологии. Архитектура сети. /Лек/ | | | | |
| 12 | | Беспроводные сети. Модели взаимодействия в ЛВС. /Ср/ | | | | 6 |
| 13 | | Компьютерные сети. Эталонная семиуровневая модель ISO OSI. Модели взаимодействия в ЛВС. Беспроводные сети. /Лаб./ | | | | 2 |
| 14 | | Глобальная сеть Internet. Адресация в Интернет. Система доменных имен. Протоколы. Маршрутизация в Интернет. /Лек «пресс - конференция»/ | | | | 2 |
| 15 | | Работа в компьютерной сети Internet. Знакомство с браузерами. Всемирная паутина, поисковые системы. /Лаб/ | | | | 4 |
| 16 | | Службы Internet. Протоколы Internet. /Ср/ | | | | 6 |
| 17 | | Службы Internet. Протоколы Internet./ Лаб./ | | | | 4 |
| 18 | | Изучение сервисов Google. Создание блога. Изучение сервисов Yandex. Создание журнала./Лаб../ | | | | 2 |
| 19 | | Раздел 3. Интернет-технологии Интернет сервисы/Лек. / | | | | 2 |
| 20 | | Состав и принципы функционирования Интернет-технологий. Принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет./Ср./ | | | | 6 |
| 21 | | Мультимедиа в Интернет-технологиях./Ср./ | | | | 6 |
| 22 | | Принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий./Лек.диалог (бинарная лекция)/ | | | | 2 |
| 23 | | Сервисы для создания сайта на бесплатном хостинге./Лаб./ | | | | 2 |
| 24 | | Интерактивные технологии обучения. /Ср./ | | | | 6 |
| 25 | | Дидактические принципы построения аудио, видео, компьютерных учебных пособий./Лек./ | | | | 2 |
| 26 | | Мультимедиа контент для сайта: Подкаст, gif-анимация, скринкаст, видео./Лаб./ | | | | 4 |
| 27 | | Стандартные мультимедийные программы (устройства)/Ср./ | | | | 6 |
| 28 | | Размещение мультимедиа на сайте./Лаб. анализ итогового продукта/ | | | | 2 |
| 29 | | Принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет./Ср./ | | | | 6 |
| 30 | | Принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий./Лаб./ | | | | 4 |
| | | Контроль | | | | 4 |
| Раздел | | | 144 | 4 | 4 | 132 |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием форм контроля

| Се ме стр | Раздел дисцип лины | Темы занятий | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|---|---|---|
| 5 | 1. Операционные системы | Основные понятия операционных систем, принципы их построения и функционирования. /Лек./ | |
| | | Назначение, функции и архитектура операционных систем. /Лаб./ Администрирование Windows XP./Лаб. <i>мозговой штурм</i> / | Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке. |
| | | Безопасность операционных систем./Лек. / | Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы |
| | | Диагностика и восстановление ОС после отказов./Лаб. – <i>работа в парах</i> / | Заполнение таблицы, в которой бы отражались проблемы психологии личности, письменные ответы на вопросы. |
| | 2. Компьютерные сети | Локальные вычислительные сети./Лек./ | Заполнение таблицы, в которой бы отражались нормы и девиации в психологии |
| | | Изучение локальных сетей (ОС Windows, Linux)/Лаб.-метод кооперативного обучения/ | Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы |
| | | Глобальные вычислительные сети./Лек. / | Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Письменные ответы на вопросы. |
| | | Сетевые технологии обработки данных. Определение компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Режим связи. Способы организации межкомпьютерной связи. Основные сетевые топологии. Архитектура сети. /Лек/ | Сообщения |
| | | Компьютерные сети. Эталонная семиуровневая модель ISO OSI. Модели взаимодействия в ЛВС. Беспроводные сети. /Лаб./ | Контрольная работа |
| | | Глобальная сеть Internet. Адресация в Интернет. Система доменных имен. Протоколы. Маршрутизация в Интернет. /Лек <i>«пресс - конференция»</i> / | Собеседование |
| | Работа в компьютерной сети Internet. Знакомство с браузерами. Всемирная паутина, поисковые системы. /Лаб/ | Рефераты | |
| | Службы Internet. Протоколы Internet./ Лаб./ | Коллоквиум | |
| | Изучение сервисов Google. Создание блога. Изучение сервисов Yandex. Создание журнала./Лаб../ | | |
| | 3. Интернет-технологии | Интернет сервисы/Лек. / | Подготовка к практическому занятию и дискуссии. Письменные ответы на вопросы. |
| | Принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий./Лек.диалог (бинарная лекция)/ | Эссе | |
| | Сервисы для создания сайта на бесплатном | Собеседование | |

| | | |
|--|---|---|
| | хостинге./Лаб./ | |
| | Дидактические принципы построения аудио, видео, компьютерных учебных пособий./Лек./ | Рефераты |
| | Мультимедиа контент для сайта: Подкаст, gif-анимация, скринкаст, видео./Лаб./ | Коллоквиум |
| | Размещение мультимедиа на сайте./Лаб. анализ итогового продукта/ | Эссе |
| | Принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий./Лаб./ | Оформление реферата. Письменные ответы на вопросы |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Операционные системы, сети и интернет технологии» для бакалавров направления 44.03.05 -«Педагогическое образование» профиль – Начальное образование; информатика

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Информатика» для бакалавров направления 44.03.05 -«Педагогическое образование» профиль – Начальное образование: информатика

2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете математики и методики ее преподавания ауд. 206 а .

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ОК-3 | Предмет и методы | 1 этап |
| ОК-3 | Операционные системы | 1 этап |
| ОК-3 | Компьютерные сети | 2 этап |
| ОК-3 | Интернет технологии | 2 этап |
| ОК-3 | Предмет и методы | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно</p> | <p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (ОК-3)

7.3.1. Тестовые задания

Тестовые задания направлены на выявление уровня теоретической подготовки студентов по дисциплине «Операционные системы, сети и интернет технологии». Каждое тестовое задание содержит по три вариантов ответов, из которых необходимо выбрать единственно

верный. Каждый правильный ответ оценивается в один балл, соответственно неверный дает нуль баллов. После прохождения всего теста подсчитывается общее число верных ответов.

1. Выберите из предложенного списка, что может являться критерием эффективности вычислительной системы:
 1. пропускная способность;
 2. занятость оперативной памяти;
 3. загруженность центрального процессора;
2. Системы пакетной обработки предназначены для решения задач:
 1. вычислительного характера
 2. требующих постоянного диалога с пользователем
 3. требующих решения конкретной задачи за определенный промежуток времени
3. В каких системах гарантируется выполнение задания за определенный промежуток времени:
 1. пакетной обработки
 2. разделения времени
 3. системах реального времени
4. В системах пакетной обработки суммарное время выполнения смеси задач:
 1. равно сумме времен выполнения всех задач смеси
 2. меньше или равно суммы времен выполнения всех задач смеси
 3. больше или равно суммы времен выполнения всех задач смеси
5. В системах реального времени:
 1. набор задач неизвестен заранее
 2. набор задач известен заранее
 3. известен или нет набор задач зависит от характера системы
6. Самое неэффективное использование ресурсов вычислительной системы:
 1. в системах пакетной обработки
 2. в системах разделения времени
 3. в системах реального времени
7. В многопоточных системах поток есть –
 1. заявка на ресурсы
 2. заявка на ресурс ЦП
 3. заявка на ресурс ОП
8. Потоки создаются с целью:
 1. ускорения работы процесса
 2. защиты областей памяти
 3. улучшения межпроцессного взаимодействия
9. Как с точки зрения экономии ресурсов лучше распараллелить работу:
 1. создать несколько процессов
 2. создать несколько потоков
 3. случаи а) и б) равнозначны, можно выбирать любой из них
10. Планирование потоков игнорирует:
 1. приоритет потока
 2. время ожидания в очереди
 3. принадлежность некоторому процессу
11. В каких системах тип планирования статический:
 1. реального времени
 2. разделения времени
 3. пакетной обработки
12. Состояние, которое не определено для потока в системе:
 1. выполнение
 2. синхронизация
 3. ожидание

4. готовность
13. Каких смен состояний не существует в системе:
 1. выполнение → готовность
 2. ожидание → выполнение
 3. ожидание → готовность
 4. готовность → ожидание
14. Какой из алгоритмов планирования является централизованным:
 1. вытесняющий
 2. невытесняющий
15. При каком кванте времени в системах, использующих алгоритм квантования, время ожидания потока в очереди не зависит от длительности ее выполнения:
 1. при маленьком кванте времени
 2. при длительном кванте времени
 3. при любом кванте времени
16. Приоритет процесса не зависит от:
 1. того, является ли процесс системным или прикладным
 2. статуса пользователя
 3. требуемых процессом ресурсов
17. В каких пределах может изменяться приоритет потока в системе Windows NT:
 1. от базового приоритета процесса до нижней границы диапазона приоритета потоков реального времени
 2. от нуля до базового приоритета процесса
 3. базовый приоритет процесса ± 2
18. Каких классов прерываний нет?
 1. аппаратных
 2. асинхронных
 3. внутренних
 4. программных
19. Какие из прерываний можно считать синхронными?
 1. внешние
 2. внутренние
 3. программные
 4. динамические
20. Память с самой высокой стоимостью единицы хранения:
 1. дисковая память
 2. оперативная память
 3. регистры процессора
21. Какая функция ОС по управлению оперативной памятью характерна только для мультитасковых ОС:
 1. выделение памяти по запросу
 2. освобождение памяти по завершению процесса
 3. защита памяти
22. Какая стратегия управления памятью определяет, какие конкретно данные необходимо загружать в память:
 1. выборки
 2. размещения
 3. замещения
 4. загрузки
23. Виртуальные адреса являются результатом работы:
 1. пользователя
 2. транслятора
 3. компоновщика
 4. ассемблера
24. Какого типа адреса могут быть одинаковыми в разных процессах:

1. виртуальные
2. физические
3. реальные
4. сегментные
25. Недостатки распределения памяти фиксированными разделами:
 1. сложность реализации
 2. сложность защиты
 3. ограничение на число одновременно выполняющихся процессов
 4. фрагментация памяти
26. Какой процесс обязательно должен выполняться в системе памяти с перемещаемыми разделами:
 1. сжатие
 2. перемещение
 3. свопинг
27. Что из ниже перечисленного верно для свопинга:
 1. на диск выгружается неиспользуемая в настоящий момент часть процесса
 2. на диск выгружаются неиспользуемые процессом данные
 3. на диск выгружается не активный процесс
28. Таблица страниц используется для:
 1. преобразования виртуального адреса в физический
 2. для ускорения работы процесса
 3. для реализации свопинга
29. Объем страницы:
 1. выбирается по возможности максимальный
 2. выбирается минимальным
 3. для процессоров x86 стандартно равен 4 кбайта
30. Кэширование – это:
 1. способ функционирования дисковых устройств
 2. способ работы с ОП
 3. способ взаимного функционирования двух типов запоминающих устройств
31. Что может выступать в качестве кэша для ОП:
 1. дисковые устройства
 2. быстродействующая статическая память
 3. виртуальная память
32. Атаки класса «отказ в обслуживании» направлены на:
 1. полный или частичный вывод ОС из строя
 2. вывод из строя аппаратуры ПК
 3. полное или частичное удаление установленного ПО
33. Какой вид многозадачности не существует?
 1. Вытесняющая многозадачность.
 2. Кооперативная (не вытесняющая) многозадачность.
 3. Симметричная многозадачность.
34. Существуют ли классификация ядер ОС по особенностям выполнения ядра в многопроцессорных системах? (учитывая, что такие системы ядром поддерживаются)
 1. Да
 2. Нет
35. Где должен располагаться код для обнаружения оборудования? (учитывая современные устройства)
 1. В ядре (или обязательных модулях, серверах для немонолитных архитектур).
 2. Вне ядра, в драйверах.
36. Какое ядро современных ОС поддерживает Multiboot Specification?
 1. Windows
 2. SunOS 82
 3. MacOS

4. Linux
5. Все ядра BSD
37. Что означает аббревиатура PIC в контексте ОС?
 1. Programmable Interrupt Controller
 2. Past Implemented Code
 3. Position Independent Code
 4. Portable Incompatible Code
38. Какие основные преимущества микроядерной архитектуры?
 1. Упрощение переносимости
 2. Улучшение безопасности
 3. Повышенная отказоустойчивость и степень структурированности
 4. Все выше перечисленное
39. Предшественником какого современного семейства ОС была ОС Minix Эндрю Таненбаума?
 1. BSD
 2. Windows
 3. Linux
40. Нашли ли экзоядерные ОС широкое применение в современной вычислительной технике?
 1. Да
 2. Нет
41. В какой из ОС впервые был реализован стек протоколов TCP/IP?
 1. BSD
 2. Windows
 3. Linux
 4. DOS
42. Выберите не подходящее утверждение об отношении DOS к первым версиям Windows?
 1. В Windows можно было запускать приложения DOS
 2. Многие функции Windows делегировались соответствующим функциям DOS (то есть для этого производилось переключение режимов работы ЦПУ)
 3. Поддержка приложений DOS была ограниченной и неполной (при эмуляции на VDM, в рамках режима V86)
43. В какой ОС поддержка графического интерфейса пользователя (GUI) интегрирована непосредственно в ядро?
 1. Windows
 2. BSD
 3. Linux
44. Укажите типы сообщений, которые могут использоваться в микроядерных ОС.
 1. Синхронные и асинхронные.
 2. Только синхронные.
 3. Только асинхронные.
45. В чём главный недостаток монолитных ядер?
 1. Их нельзя модифицировать во время работы
 2. Со временем они настолько разрастаются, что резко усложняется внесение каких-либо изменений
 3. Они занимают слишком много оперативной памяти
46. Укажите основное средство межпроцессного взаимодействия в микроядерных архитектурах.
 1. Потоки
 2. Удалённые вызовы процедур (RPC, Remote Procedure Call)
 3. Сообщения
47. Какая нотация вызовов функций принята в системных вызовах Windows?

1. Смесь нотаций языков C и Pascal (обратный порядок аргументов, очистка стека функцией)
2. Нотация языка Pascal (прямой порядок аргументов, очистка стека функцией)
3. Нотация языка C (обратный порядок аргументов, очистка стека вызывающим кодом)
48. Достаточно ли установки антивирусного пакета для того, чтобы считать ОС защищенной:
 1. да
 2. нет
 3. зависит от конкретных условий работы
49. Для обеспечения безопасности системы должны использоваться средства, которые при отказе переходят в состояние:
 1. максимальной защиты
 2. минимальной защиты
50. При организации защиты в системе необходимо руководствоваться принципом:
 1. максимальной защиты
 2. минимальной защиты
 3. баланса возможного ущерба от угрозы и затрат на ее предотвращение
51. Слабости парольной защиты:
 1. трудность распознавания
 2. возможность раскрытия пароля путем подбора
 3. возможность обхода парольной защиты
52. Процесс авторизации – это процесс
 1. ввода пользователем учетной информации
 2. доказательства того, что пользователь тот, за кого себя выдает
 3. выполнения действий, необходимых для того, чтобы пользователь мог начать работу в системе
53. В асимметричных системах шифрования:
 1. ключ шифрования совпадает с ключом расшифрования
 2. ключ шифрования отличается от ключа расшифрования
 3. ключи генерируются случайным образом
54. Правила разграничения доступа не должны позволять:
 1. присутствия ничейных объектов в системе
 2. присутствия объектов, недоступных для администраторов системы
 3. присутствия всем доступных объектов
55. Файловая система является частью:
 1. дисковых систем
 2. драйверов дисков
 3. ОС
 4. пользовательских программ
56. Какую структуру образуют файлы в ФС (файловой системе) FAT?
 1. древовидную
 2. сетевую
 3. реляционную
 4. плоскую
57. Определите, какое это имя файла: USER\DO\FEDYA.DOC:
 1. полное
 2. простое
 3. относительное
58. Одна ФС в системах Windows занимает, как правило:
 1. 1 физический диск
 2. 1 логический диск
 3. 1 раздел диска
59. В ФС FAT атрибуты файлов хранятся

1. вместе с файлом
2. в каталогах
3. в индексных дескрипторах
4. в таблицах FAT
60. Диски – это память:
 1. с последовательным доступом
 2. с индексно-последовательным доступом
 3. с прямым доступом
61. Какой разметки нет на диске?
 1. дорожек
 2. кластеров
 3. цилиндров
 4. секторов
62. Минимальная единица, участвующая в операциях обмена с дисковым устройством:
 1. байт
 2. сектор
 3. дорожка
 4. цилиндр
63. Размер логического диска:
 1. меньше или равен размеру раздела
 2. равен размеру раздела
 3. больше или равен размеру раздела
64. ОС Windows поддерживают следующие типы разделов:
 1. основной
 2. базовый
 3. подкачки
 4. дополнительный
65. Раздел, с которого загружается ОС при запуске компьютера называется:
 1. загрузочным
 2. основным
 3. активным
66. Минимальный фактический размер файла на диске равен:
 1. 1 биту
 2. 1 байту
 3. 1 сектору
 4. 1 кластеру
67. На диске не может быть кластера размером:
 1. 512 байт
 2. 1024 байта
 3. 1536 байт
 4. 2048 байт
68. Числовое значение –12, 16, 32 – в ФС FAT отражает:
 1. размер кластера на диске
 2. разрядность элемента в таблице FAT
 3. допустимое количество символов в имени файла
69. Максимальный размер диска, поддерживаемого FAT16:
 1. практически неограничен
 2. 512 Мбайт
 3. 2 Гбайта
70. Недостатки ФС FAT:
 1. сложность реализации
 2. не поддерживают разграничения доступа к файлам и каталогам
 3. не поддерживают длинных имен файлов

4. не содержат средств поддержки отказоустойчивости
71. Какие функции выполняет операционная система?
 1. обеспечение организации и хранения файлов
 2. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
 3. все выше перечисленные
72. Где находится BIOS?
 1. в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ)
 2. на винчестере
 3. на CD-ROM
 4. в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)
73. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...
 1. Корзина
 2. Оперативная
 3. Портфель
 4. Блокнот
74. Текущий диск - это ...
 1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
 2. CD-ROM
 3. жесткий диск
 4. диск, в котором хранится операционная система
75. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается ...
 1. любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла
 2. любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов
 3. любое имя файла, не превышающее 255 символов
76. Внутренние команды - это ...
 1. команды, предназначенные для создания файлов и каталогов
 2. команды, встроенные в DOS
 3. команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com
77. Загрузчик операционной системы MS DOS служит для ...
 1. загрузки программ в оперативную память ЭВМ
 2. обработки команд, введенных пользователем
 3. считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys
 4. подключения устройств ввода-вывода
78. Какие команды DOS называются внешними?
 1. команды, предназначенные только для работы с периферийными устройствами
 2. команды, хранящиеся на диске в виде отдельных программ и вызываемые по мере необходимости
 3. все команды, которые можно реализовать с помощью DOS
79. BIOS - это ...
 1. игровая программа
 2. диалоговая оболочка
 3. базовая система ввода-вывода
 4. командный язык операционной системы
80. Операционная система сети включает в себя управляющие и обслуживающие программы. К управляющим относятся
 1. Межпрограммный доступ
 2. Доступ отдельных прикладных программ к ресурсам сети
 3. Синхронизация работы прикладных программных средств
 4. Обмен информации между программами и др.
 5. Все выше перечисленные
81. Какой вид многозадачности не существует?
 1. Вытесняющая многозадачность.

2. Кооперативная (не вытесняющая) многозадачность.
 3. Симметричная многозадачность.
82. Существуют ли классификация ядер ОС по особенностям выполнения ядра в многопроцессорных системах? (учитывая, что такие системы ядром поддерживаются)
 1. Да
 2. Нет
 83. Где должен располагаться код для обнаружения оборудования? (учитывая современные устройства)
 1. В ядре (или обязательных модулях, серверах для монолитных архитектур).
 2. Вне ядра, в драйверах.
 84. Какое ядро современных ОС поддерживает Multiboot Specification?
 1. Windows
 2. SunOS 82
 3. MacOS
 4. Linux
 5. Все ядра BSD
 85. Что означает аббревиатура PIC в контексте ОС?
 1. Programmable Interrupt Controller
 2. Past Implemented Code
 3. Position Independent Code
 4. Portable Incompatible Code
 86. Какие основные преимущества микроядерной архитектуры?
 1. Упрощение переносимости
 2. Улучшение безопасности
 3. Повышенная отказоустойчивость и степень структурированности
 4. Все выше перечисленное
 87. Предшественником какого современного семейства ОС была ОС Minix Эндрю Таненбаума?
 1. BSD
 2. Windows
 3. Linux
 88. Нашли ли экзоядерные ОС широкое применение в современной вычислительной технике?
 1. Да
 2. Нет
 89. В какой из ОС впервые был реализован стек протоколов TCP/IP?
 1. BSD
 2. Windows
 3. Linux
 4. DOS
 90. Выберите не подходящее утверждение об отношении DOS к первым версиям Windows?
 1. В Windows можно было запускать приложения DOS
 2. Многие функции Windows делегировались соответствующим функциям DOS (то есть для этого производилось переключение режимов работы ЦПУ)
 3. Поддержка приложений DOS была ограниченной и неполной (при эмуляции на VDM, в рамках режима V86)
 91. В какой ОС поддержка графического интерфейса пользователя (GUI) интегрирована непосредственно в ядро?
 1. Windows
 2. BSD
 3. Linux
 92. Укажите типы сообщений, которые могут использоваться в микроядерных ОС.

1. Синхронные и асинхронные.
2. Только синхронные.
3. Только асинхронные.
93. В чём главный недостаток монолитных ядер?
 1. Их нельзя модифицировать во время работы
 2. Со временем они настолько разрастаются, что резко усложняется внесение каких-либо изменений
 3. Они занимают слишком много оперативной памяти
94. Укажите основное средство межпроцессного взаимодействия в микроядерных архитектурах.
 1. Потоки
 2. Удалённые вызовы процедур (RPC, Remote Procedure Call)
 3. Сообщения
95. Какая нотация вызовов функций принята в системных вызовах Windows?
 1. Смесь нотаций языков C и Pascal (обратный порядок аргументов, очистка стека функцией)
 2. Нотация языка Pascal (прямой порядок аргументов, очистка стека функцией)
 3. Нотация языка C (обратный порядок аргументов, очистка стека вызывающим кодом)
96. Для выполнения каких операций оптимизирована серверная операционная система Novell NetWare?
 1. доступ к файлам
 2. доступ к файлам и печать
 3. почтовая служба
97. Какие из этих ОС могут использоваться для построения одноранговых сетей?
 1. NetWare
 2. Windows 95/98
 3. MS-DOS
98. Какие задачи не выполняет ОС при обмене с периферийным устройством?
 1. решает, может ли быть выполнена требуемая операция обмена
 2. передает запрос драйверу ПУ
 3. принимает информацию из сети от устройства управления ПУ
99. Сколько выделенных серверов может одновременно работать в сети?
 1. нет специальных ограничений
 2. только один
 3. по числу требуемых в сети служб — для каждой сетевой службы отдельный выделенный сервер
100. Пусть сеть состоит из идентичных компьютеров, на которых установлены однотипные ОС. За одним из компьютеров административно закреплены функции по обслуживанию запросов остальных компьютеров (все пользователи сети хранят свои файлы на диске этого компьютера). К какому типу сети вы отнесете эту сеть?
 1. сеть с выделенным сервером
 2. одноранговая сеть
 3. гибридная сеть

Правильные ответы

| № вопроса | № правильного ответа |
|-----------|----------------------|
| 1. | 1 |
| 2. | 1 |
| 3. | 3 |
| 4. | 1 |
| 5. | 3 |
| 6. | 1 |

| | |
|-----|---|
| 7. | 3 |
| 8. | 1 |
| 9. | 3 |
| 10. | 3 |
| 11. | 3 |
| 12. | 4 |
| 13. | 1 |
| 14. | 2 |
| 15. | 3 |
| 16. | 2 |
| 17. | 3 |
| 18. | 4 |
| 19. | 2 |
| 20. | 3 |
| 21. | 3 |
| 22. | 1 |
| 23. | 2 |
| 24. | 1 |
| 25. | 3 |
| 26. | 3 |
| 27. | 3 |
| 28. | 1 |
| 29. | 3 |
| 30. | 3 |
| 31. | 1 |
| 32. | 1 |
| 33. | 2 |
| 34. | 3 |
| 35. | 1 |
| 36. | 1 |
| 37. | 4 |
| 38. | 3 |
| 39. | 3 |
| 40. | 3 |
| 41. | 2 |
| 42. | 1 |
| 43. | 3 |
| 44. | 1 |
| 45. | 1 |
| 46. | 2 |
| 47. | 3 |
| 48. | 1 |
| 49. | 3 |
| 50. | 1 |
| 51. | 1 |
| 52. | 4 |
| 53. | 3 |
| 54. | 3 |
| 55. | 3 |
| 56. | 2 |
| 57. | 1 |
| 58. | 3 |

| | |
|-----|---|
| 59. | 1 |
| 60. | 1 |
| 61. | 2 |
| 62. | 3 |
| 63. | 1 |
| 64. | 1 |
| 65. | 3 |
| 66. | 4 |
| 67. | 3 |
| 68. | 2 |

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Структура современной информатики.
2. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Кодирование информации.
3. Единицы количества информации. Вероятностный и объемный подходы.
4. Системы счисления: виды и свойства. Перевод из одной системы счисления в другую, арифметика в двоичной системе счисления.
5. История развития вычислительной техники.
6. Устройство персонального компьютера. Архитектура ЭВМ.
7. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Системный блок. Периферийные устройства.
8. Основные характеристики современных ПК.
9. Виды программного обеспечения ЭВМ.
10. Назначение и основные функции операционных систем.
11. Понятие файловой системы (Файлы и файловая структура).
12. Основы работы с операционной системой (любой). Основные объекты. Файлы и папки. Установка и удаление приложений.
13. Стандартные прикладные программы одной из известных операционных систем.
14. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Прикладное программное обеспечение.
15. Понятие лицензии программного обеспечения. Виды лицензий.
16. Назначение и функциональные возможности инструментальных средств программного обеспечения.
17. Назначение и функциональные возможности текстового процессора.
18. Моделирование как процесс познания. Понятие модели. Классификация моделей, примеры.
19. Модели решения функциональных и вычислительных задач.
20. Назначение и функциональные возможности табличного процессора.
21. Понятие функции и ее аргументов. Примеры стандартных функций табличного процессора и их использование.
22. Деловая графика в табличном процессоре. Типы диаграмм, используемые для интерпретации данных электронных таблиц. Технология построения диаграмм.
23. Использование средств табличного процессора для анализа данных и моделирования.
24. Профессиональные математические пакеты.
25. Понятие алгоритма и алгоритмической системы, исполнителя алгоритмов.
26. Основные типы алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы.
27. История развития языков программирования. Языки программирования высокого уровня.
28. Языки программирования высокого уровня. Алфавит, выражения и операции.
29. Стандартные функции. Операторы присваивания, перехода по условию.

30. Оператор цикла. Массивы.
31. Понятие структуры данных. Программное обеспечение и технологии программирования.
32. Информационные модели данных: фактографические, реляционные, иерархические, сетевые.
33. Понятие баз данных. Реляционные базы данных. Проектирование реляционных БД.
34. Назначение СУБД. Объекты.
35. Разработка баз данных средствами СУБД.
36. Организация вычислительных систем. Локальные сети ЭВМ.
37. Глобальные сети. Интернет.
38. Сервисы Интернет.
39. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.
40. Методы защиты информации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|--|---|--|--|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p> | <p>при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |
|---|--|---|--|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бэкон, Д. Операционные системы: параллельные и распределенные системы. СПб: Питер: Киев: Изд. 2012, 800 с.
2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности ИНТУИТ, 2003
3. Попов, И. И. Операционные системы, среды и оболочки : учеб. пособие / И. И. Попов, Т. Л. Партыка.- М.: Форум: Инфра - М, 2009, 400 с.
4. Пятибратов А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации М: Финансы и статистика, 2010

8.2. Дополнительная литература:

1. Закарян И. Что такое Internet, WWW и HTML Интернет-трейдинг, 2009
2. Золотарюк А.В. Технология работы с Microsoft Office 2010
3. Под ред. В.Г. Олифер, М.А. Олифер Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы СПб: Питер, 2008

8.3. Ресурсы ЭБС.

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный портал Единого Государственного Экзамена

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| www. Auditorium. | Электронная библиотека портал |
| www.Elibrary.ru | Научная электронная библиотек |
| www.Flogiston.ru | Психологический сайт. Психол Флогистон. |
| http://vsetesti.ru | каталог психодиагностического |
| http://psylist.net/ | Список материалов по [электронный ресурс] |
| http://www.ido.edu.ru/psychology | Сборник электронных курсов психологии |
| http://e.lanbook.com/ | ЭБС «Лань» |
| http://www.pirao.ru/ | Сайт Психологического института |
| http://www.voppsy.ru/ | Сайт журнала "Вопросы психологии" |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Актуальные проблемы психологии личности» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы психологии личности» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем психологии личности, в том числе, ознакомление магистрантов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Актуальные проблемы психологии личности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

экраны проекционные на штативе 280*120;

мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Quik;

видеокомплекты Microsoft, Logitech;

микрофоны беспроводные;

класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14. Лист регистрации изменений

Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год

В рабочей программе на _____ уч.год внесены следующие изменения:

| № | Внесенные изменения | Номер стр. РП с изменением или дополнением |
|---|---------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.